



บันทึกข้อความ

ส่วนงานวิชาการ สาขาวิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทร. ๑๔๑๔

ที่ อว/๘๒๐๕.๐๒/

วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานการประเมินผลโครงการ

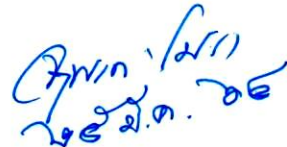
เรียน คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ตามบันทึกข้อความ ที่ อว ๘๒๐๕.๐๒ ลงวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔ ข้าพเจ้าอาจารย์อิศรา คงธรรม สังกัดสาขาวิชาภาษาตะวันตกได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบและดำเนินงานตามจัดโครงการพัฒนานิสิตให้เกิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ บัดนี้การปฏิบัติงานตามโครงการได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอจัดส่งรายงานการประเมินผลโครงการ ดังเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ)..... 

(อาจารย์อิศรา คงธรรม)


๒๕ มี.ค. ๖๔

+ (๑๕๔๗/๒๕๖๔)

เรียน คณบดี
เพื่อโปรดพิจารณา

e-Document Thaksin University



(ปารีชาติ เรืองรัตน์)
เจ้าหน้าที่บริหารงาน
๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔



(ฐิติวัฒน์ พงกษาพิทักษ์)
หัวหน้าสำนักงานคณะกรรมการและสังคมศาสตร์
๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔

e-Document

เรียนคณบดี
เพื่อโปรดพิจารณา



(ศิรินทร์ญา เปี้ยกลีน)
รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔

ทราบ/มอบงานแผนดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

Thaksin University



(ปารีฉัตร ตู้อ่า)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔

e-Document Thaksin University



รายงานสรุปผลโครงการ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปีงบประมาณ 2564

โครงการ พัฒนานิสิตให้เกิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
วันที่ 13 และวันที่ 20 มีนาคม 2564 ณ ห้อง 17301 - 17302



สาขาวิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุป	3
รายงานผลการดำเนินงาน	4
ภาคผนวก	10
1. โครงการที่ได้รับอนุมัติ	
2. กำหนดการ	
3. คำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	

บทสรุป

การเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active Learning) เป็นการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะความคิดระดับสูงอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินข้อมูลในสถานการณ์ใหม่ได้ดีในที่สุดจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจจนสามารถชี้นำตลอดชีวิตในฐานะผู้ฝึกฝนการเรียนรู้ ธรรมชาติของการเรียนรู้แบบ Active Learning ประกอบด้วยลักษณะสำคัญต่อไปนี้

1. เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งลดการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียนให้น้อยลงและพัฒนาทักษะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนโดยลงมือกระทำมากกว่านั่งฟังเพียงอย่างเดียว
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเช่นอ่านอภิปรายและเขียน
4. เน้นการสำรวจเจตคติและคุณค่าที่มีอยู่ในผู้เรียน
5. ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดระดับสูงในการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินผลการนำไปใช้และ
6. ทั้งผู้เรียนและผู้สอนรับข้อมูลป้อนกลับจากการสะท้อนความคิดได้อย่างรวดเร็ว

การเรียนรู้แบบใฝ่รู้ ถือได้ว่าเป็นการเรียนรู้ที่ต้องการกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองผ่านการจัดการตนเองให้มีความรู้และช่วยพัฒนาเพื่อนร่วมชั้นซึ่งจะก่อให้เกิดการสร้างสรรคพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะที่หลากหลายเป็นกระบวนการที่ประณีตรัดกุมและผู้เรียนได้รับประโยชน์มากกว่า

ความท้าทายด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในการเตรียมนิสิตให้พร้อมทั้งชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องสอดคล้องของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 เช่นการพัฒนาารูปแบบการสอนผ่านช่องทางสื่อสารต่าง ๆ วิธีการเรียนรู้ของนิสิตผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนความสามารถของนิสิตในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับชาวต่างชาติ การสื่อสารย่อมประกอบไปด้วย การฟัง การพูด และการอ่านและการเขียน ซึ่งปัจจุบันมิได้จำกัดแค่ประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่เท่านั้น แต่รวมถึงประเทศอื่น ๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร ซึ่งเป็นปัจจัยให้การสื่อสารมีความหลากหลายทั้งในด้านการสื่อสาร คำศัพท์ สำนวน การออกเสียง สำเนียงทางภาษา และวัฒนธรรมที่หลากหลายมาก ซึ่งต้องคำนึงถึงการใช้อย่างเหมาะสม ความสุภาพ การให้เกียรติต่าง ๆ และอีกประการหนึ่งคือปัจจุบันสถานประกอบการจำนวนมากและหน่วยงานของรัฐ ได้ระบุผลคะแนนในการทดสอบความสามารถในการสื่อสาร (TOEIC) ในการสมัครงานมากขึ้น เพื่อเป็นการคัดเลือกบุคลากรที่เหมาะสมต่อองค์กรนั้น ๆ สาขาภาษาตะวันตกได้ตระหนักถึงความสำคัญข้อนี้และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาเอกภาษาอังกฤษโดยตรง จึงได้จัดโครงการนี้เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมให้นิสิตมีคุณสมบัติในการสื่อสารอย่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

รายงานสรุปผลโครงการ

ชื่อ โครงการพัฒนานิสิตให้เกิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ณ วัน / เวลา / สถานที่จัดโครงการ วันที่ 13 และ 20 มีนาคม 2564 ณ ห้อง 17301 และ 17302

1. ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่องครั้งที่

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ/หน่วยงานที่จัด

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ/หัวหน้าโครงการ. อาจารย์อิศรา คงธรรม

หลักสูตร-..... สาขาวิชาภาษาตะวันตก

3. หน่วยงานที่ร่วมจัดกิจกรรม (ถ้ามี)

4. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์คณะ

เป้าหมายที่01..... เรื่อง พัฒนাজิตการศึกษาในหลักสูตรปริญญาและหลักสูตรระยะสั้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะกำลังคนในการพัฒนานวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการ

กลยุทธ์ที่1.6..... เรื่อง พัฒนานิสิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตัวชี้วัด TSU ...04..... เรื่อง ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

5. หลักการและเหตุผล (โดยย่อ)

การเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active Learning) เป็นการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะความคิดระดับสูงอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินข้อมูลในสถานการณ์ใหม่ได้ดีในที่สุดจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจจนสามารถชี้นำตลอดชีวิตในฐานะผู้ใฝ่การเรียนรู้ ธรรมชาติของการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการเตรียมนิสิตให้พร้อมกับชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องสอดคล้องของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 เช่นการพัฒนาารูปแบบการสอนผ่านช่องทางสื่อสารต่าง ๆ วิธีการเรียนรู้ของนิสิตผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนความสามารถของนิสิตในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับชาวต่างชาติ การสื่อสารย่อมประกอบไปด้วย การฟัง การพูด และการอ่านและการเขียน ซึ่งปัจจุบันมีได้จำกัดแค่ประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่เท่านั้น แต่รวมถึงประเทศอื่น ๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร ซึ่งเป็นปัจจัยให้การสื่อสารมีความหลากหลายทั้งในด้านการสื่อสาร คำศัพท์ สำนวน การออกเสียง สำเนียงทางภาษา และวัฒนธรรมที่หลากหลายมาก ซึ่งต้องคำนึงถึงการใช้อย่างเหมาะสม ความสุภาพ การให้เกียรติต่าง ๆ และอีกประการหนึ่งคือปัจจุบันสถานประกอบการจำนวนมากและหน่วยงานของรัฐ ได้ระบุผลคะแนนในการทดสอบความสามารถในการสื่อสาร (TOEIC) ในการสมัครงานมากขึ้น เพื่อเป็นการคัดเลือกบุคลากรที่เหมาะสมต่อองค์กรนั้น ๆ สาขาวิชาภาษาตะวันตกได้ตระหนักถึงความสำคัญข้อ

นี้และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาเอกภาษาอังกฤษโดยตรง จึงได้จัดโครงการนี้เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมให้นิสิตมีคุณสมบัติในการสื่อสารอย่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. วัตถุประสงค์โครงการ

- 1) เพื่อให้นิสิตมีทักษะในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้
- 2) เพื่อให้นิสิตมีทักษะในการฟัง การสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ
- 3) เพื่อให้นิสิตมีทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ

7. ขั้นตอนการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม

วงจรคุณภาพ (Plan-Do-Check-Act)	รายละเอียดแต่ละกิจกรรม (ระบุรายละเอียดแต่ละกิจกรรม ทำอะไร/อย่างไร/ด้วยวิธีการใด/ใครรับผิดชอบ/ระยะเวลาเริ่มและสิ้นสุดกิจกรรม)
ขั้นการเตรียมการ/วางแผน (Plan)	จัดประชุมเตรียมโครงการ ขออนุมัติโครงการ
ขั้นการดำเนินงาน (Do)	ดำเนินโครงการตามคำสั่งให้ปฏิบัติหน้าที่
ขั้นสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน (Check)	ประเมินผลการดำเนินโครงการโดยใช้แบบสอบถามและสังเกตการณ์
ขั้นการปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act)	นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง

8. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ประเภทผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวนเป้าหมายที่โครงการเสนอไว้ (คน)	จำนวนผู้เข้าร่วมจริง (คน)	คิดเป็นร้อยละ
นิสิต	200	180	90
อาจารย์	20	12	60
บุคคลภายนอก	-	-	-
รวม	220	192	87

9. งบประมาณ

9.1 แหล่งงบประมาณ

- เงินรายได้ที่ได้รับจัดสรรจากสาขาวิชาภาษาตะวันตก จำนวน40,000..... บาท
- แหล่งทุนภายนอก (ถ้ามี) จาก จำนวน

9.2 รายจ่าย

ค่าใช้จ่ายที่ขออนุมัติ	ที่ใช้จ่ายจริง (บาท)	คิดเป็นร้อยละ
ค่าใช้สอย30,000..... บาท	30,000	100
ค่าวัสดุ1,120..... บาท	1,120	100
ค่าตอบแทน8,880..... บาท	8,460	95.27
อื่นๆ (โปรดระบุ)บาท		
รวม 40,000 บาท	39,580	98.95

10. ผลผลิต/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้นจริง (ระบุตามผลที่คาดว่าจะได้รับในโครงการ)	บรรลุตามเป้าหมาย (✓บรรลุ/✗ไม่บรรลุ)
<input type="checkbox"/> เชิงปริมาณ			
1) จำนวนนิสิตเข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนทั้งหมด	80	90	✓
2)			
<input type="checkbox"/> เชิงคุณภาพ			
1) เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณสมบัติของผู้เรียนให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็น Active Learning มากขึ้น			✓
2)			

11. การประเมินผลโครงการ (กรณีที่มีการประเมินผลตัวชี้วัดเชิงปริมาณโดยวัดจากความพึงพอใจ)

11.1 วิธีการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการ ประเมินจากผู้เข้าร่วมโครงการโดยใช้แบบประเมินจาก Google Form สามารถแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือสถานภาพทั่วไป ประเมินผลจากการจัดโครงการและประโยชน์ข้อเสนอแนะดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป โดยถามเกี่ยวกับเพศ และสถานภาพ

ตอนที่ 2 ประเมินผลการจัดโครงการ โดยประเมินจากความพึงพอใจด้านเนื้อหา กิจกรรมแลด้านการบริหารจัดการ โดยการประเมินแบ่งระดับความพึงพอใจออกเป็น 5 ระดับ คือ พอใจระดับมากที่สุด พอใจมาก พอใจปานกลาง พอใจน้อยและพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ โดยใช้แบบคำถามปลายเปิด ประเด็นที่ประเมินคือประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการครั้งต่อไป

11.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

โครงการพัฒนานิสิตให้เกิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จัดขึ้นในวันที่ 13 และ 20 มีนาคม 2564 ณ ห้อง 17301 และ 17302 โดยมีผู้เข้าร่วมทั้งหมด 180 คน และมีผู้ตอบแบบสอบถาม 158 คน คิดเป็นร้อยละ 87

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมโครงการ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	22	13.92
หญิง	136	86.08
รวม	158	100

จากตารางที่ 1 มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 158 คนเพศชาย 22 คนคิดเป็นร้อยละ 13.92 และเพศหญิง 136 คน คิดเป็นร้อยละ 86.08 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ข้อมูลความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ

ประเด็นความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	ผลการประเมิน
1. นิสิตได้รับความรู้จากเทคนิคการฟัง Listening	4.45	ระดับมาก
2. นิสิตได้รับความรู้จากเทคนิคการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ Oral Communication	4.29	ระดับมาก
3. นิสิตได้รับความรู้จากเทคนิคการอ่าน ภาษาอังกฤษ Reading Technique	4.53	ระดับมากที่สุด
4. นิสิตได้รับความรู้จากเทคนิคการเขียน ภาษาอังกฤษ Writing	4.55	ระดับมากที่สุด
5. ความเหมาะสมระยะเวลาในการจัดอบรม	4.49	ระดับมาก

6. เนื้อหาเอกสารประกอบการอบรม	4.45	ระดับมาก
7. ความเหมาะสมของอาหารและเครื่องดื่ม	4.55	ระดับมากที่สุด
8. ความพึงพอใจในภาพรวม	4.45	ระดับมาก
รวม	4.47	ระดับมาก

จากตารางที่ 2 พบว่าความสำเร็จของโครงการ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.47 (ระดับมาก) คิดเป็นร้อยละ 90.1 โดยหัวข้อ “นิสิตได้รับความรู้จากเทคนิคการเขียนภาษาอังกฤษ Writing มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 เท่ากับหัวข้อ ความเหมาะสมของอาหารและเครื่องดื่ม และหัวข้อความเหมาะสมระยะเวลาในการจัดอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ตามลำดับ

11.3 ข้อเสนอแนะ

1. ได้รับความรู้และเทคนิคการฟัง อ่าน พูดและเขียน
2. สามารถนำความรู้มาใช้ในการสอบ TOEIC
3. ควรจัดเพิ่มในปีต่อไป
4. อาจารย์ถ่ายทอดเทคนิคการฟัง อ่าน พูดและเขียนได้ดีมาก
5. ควรเพิ่มเวลาเทคนิคการฟังมากขึ้น

12. สรุปผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน (ผลที่ได้รับทั้งทางตรงและทางอ้อมซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการนี้)

ผลที่ได้รับคือ มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 180 คน โดยมีสภาพเป็นนิสิตหลักสูตร กศ.บ.ภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษและหลักสูตร ศศ.บ.ภาษาอังกฤษและภาษาจีน บรรลุตามค่าเป้าหมาย นิสิตได้รับความรู้เทคนิคการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานอนาคต

13. ความสำเร็จของการดำเนินงาน

13.1 การบรรลุตามวัตถุประสงค์

- () ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ร้อยละ 100
 () ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ร้อยละ.....
 (ระบุกรณีผลการดำเนินงานต่ำกว่าร้อยละ 100)

13.2 กลุ่มเป้าหมาย

- () ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ร้อยละ 100
 () ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ร้อยละ 90
 (ระบุกรณีผลการดำเนินงานต่ำกว่าร้อยละ 100)

13.3 การดำเนินงานตามแผน/กิจกรรม

- (✓) ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนงาน/กิจกรรม ร้อยละ 100
 () ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนงาน/กิจกรรม ร้อยละ.....
 (ระบุกรณีผลการดำเนินงานต่ำกว่าร้อยละ 100)

14. ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินโครงการ

ปัญหา / อุปสรรค	แนวทางแก้ไข
1.	
2.	
3.	
4.	

15. ข้อเสนอแนะ

(เขียนอธิบายประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานในการจัดโครงการนี้)

- 1) ควรเพิ่มเวลาในการจัดโครงการ
- 2) ควรจัดทุกปี

ข้อเสนอสำหรับการดำเนินการโครงการในปีงบประมาณต่อไป

() ควรดำเนินการต่อ เนื่องจากควรดำเนินการจัดโครงการต่อเนื่อง เพราะเป็นกิจกรรมที่ทำให้
 นิสิตได้รู้ถึงเทคนิคต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการฟัง พูด อ่านและเขียน สามารถนำไปใช้ในการสอบ TOEIC และการปฏิบัติงาน
 ในอนาคต

- () ควรดำเนินการต่อแต่ต้องปรับปรุง.....
 () ยกเลิกการดำเนินงานในปีต่อไปเนื่องจาก.....
 () อื่น ๆ.....

ภาคผนวก



